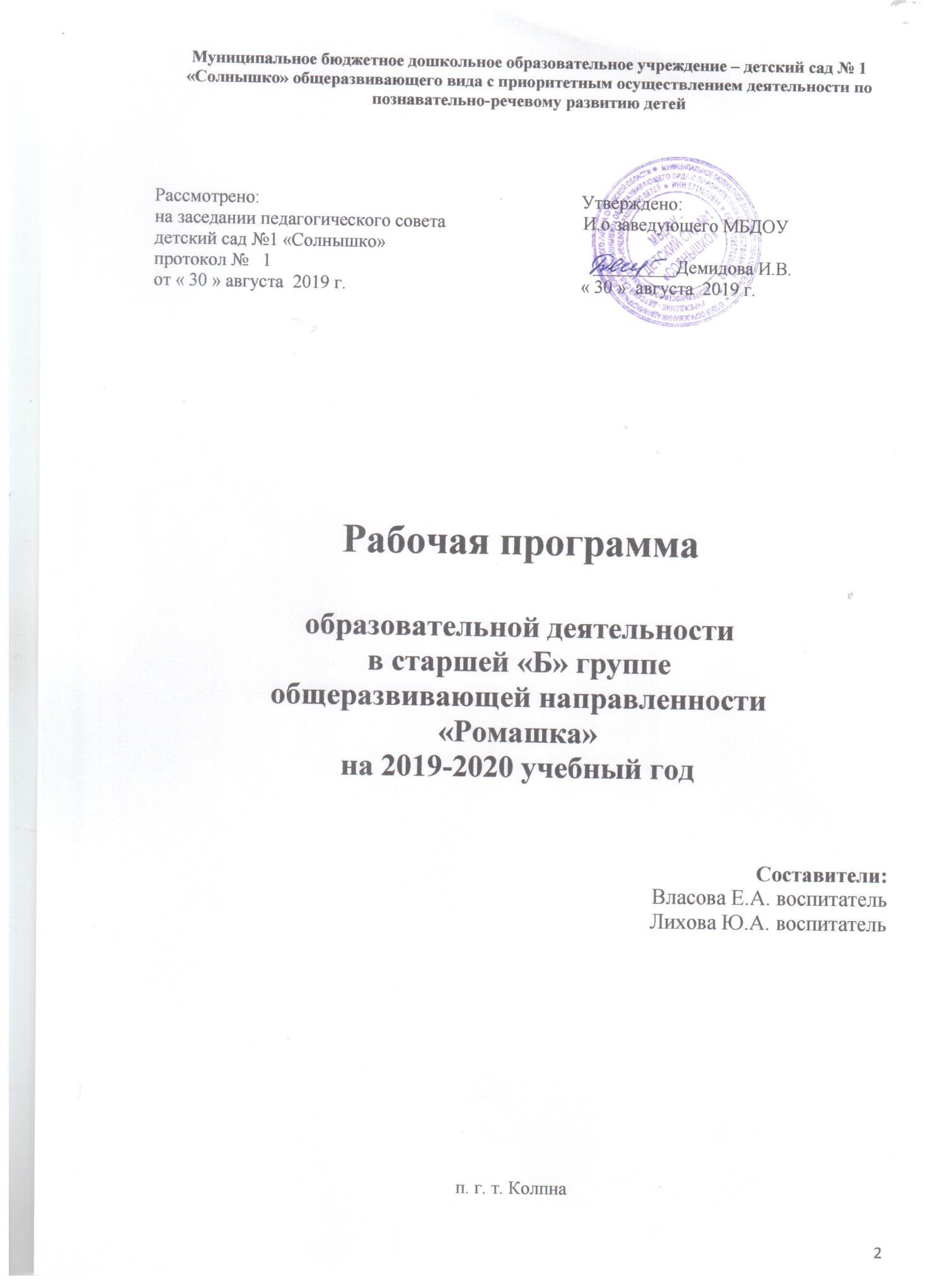
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Стр** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4 -22** |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 4-5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации ОП ДО. | 5-9 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию ОП ДО. | 9-12 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики. | 12-14 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения ОП ДО. | 14 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками ОП ДО. | 14-19 |
| 1.2.2 | Промежуточные результаты освоения ОП ДО. | 19-22 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **23 – 68** |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях). | 23-34 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 34-47 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик | 47-55 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 55-58 |
| 2.5. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 58-62 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы. | 62-63 |
| 2.7. | Содержание коррекционной работы | 63-68 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **69 -89** |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 69-70 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания основной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений. | 71-73 |
| 3.3. | Распорядок и/или режим дня | 74-84 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 85-86 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 86-88 |
| 3.6. | Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы | 89 |
| 3.7. | Кадровые условия реализации Программы | 89 |
|  | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  (презентация программы для родителей) | **90 -91** |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы МБДОУ – детского сада №1 «Солнышко» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей на основе ООП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и вариативных образовательных программ О. С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста», **М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова** «Разговор о правильном питании» **Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности», адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР составитель учитель-логопед Кузина Н. А. рабочая программа педагога-психолога Куликовой С. Н.**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Воспитательно - образовательная, оздоровительная цель Программы: повышение социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам её освоения.

Концептуальный подход к реализации программы

Занятия по программе построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности в целом, а также на развитие речи детей, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей, а также пропаганде здорового и правильного питания среди дошкольников и их родителей.

**НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ;
* ФГОС дошкольного образования(приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 года)-содержит требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению рабочей программы педагога.
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

Программа реализуется на русском языке.

Программа предусмотрена для освоения детьми общеразвивающей группы в возрасте от 5-6 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

* + 1. **Цели и Задачи программы**

**ЦЕЛЬЮ ПРОГРАММЫ:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Приоритетные задачи реализации Программы:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения**.**

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования, в которой, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование признано первой ступенью этой системы, её объем составляет не более 60% и включает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направленный на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), построена на вариативных программах направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, органично интегрируется с обязательной частью Программы и представлена следующими парциальными программами:**

1. **«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ» О. С. УШАКОВА**

**Цель**  данной программы состоит в том, чтобы ребёнок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

**Задачи развития речи** – воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания – решаются на протяжении всего дошкольного детства. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, который надо решать параллельно и своевременно.

1. **«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ» Л. Л. ТИМОФЕЕВА (в соответствии с ФГОС).** Программа предусмотрена для детей от 3 до 8 лет.

**Цель:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), в неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи:** обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

1. **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**  **И.А.Лыкова.**

**Цель:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:** развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира; развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

**4. «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ» М.М. БЕЗРУКИХ, А.Г.МАКЕЕВА, Т.А.ФИЛИППОВА**

**Цель:** формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

**Задачи:** расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формировать готовность соблюдать эти правила;

Пробуждать у детей интерес к народным традициям, связанным с питатнием и здоровьем, расширять знания об истории и традициях своего народа.

**5.АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР составитель учитель-логопед КУЗИНА Н.А.**

**Цель:** построение системы работы для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи:**

• создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

• способствовать общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

• обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

• способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

**6.Рабочая программа педагога -психолога Куликовой С.Н.** на основе программы под редакцией Шорыгиной В.Л.

**Цели:** - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствие с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья;

- оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития;

- содействие полноценному психичес

кому и личностному развитию детей;

- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;

- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе);

- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;

- обучение дошкольников способам преодоления трудностей, способам регулирования своих эмоций и поведения;

- налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса;

- разработка и реализация групповых профилактических и коррекционно-развивающих программ;

- разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.

**Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений сформулированы с опорой на парциальные программы, адаптированные к условиям детского сада и созданные педагогами ДОУ самостоятельно в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОУ, с учётом социокультурных и иных условий, специфики района и региона.**

**Реализация решения целей и задач Программ происходит:**

* + в совместной деятельности взрослого и детей;
  + в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  + через построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
  + через создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
  + через создание благоприятных условий для воспитания, становления и формирования личности воспитанника, для развития их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
  + через обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников, охраны прав и интересов воспитанников
    1. **Принципы и подходы к формированию ОП ДО**
* (сформулированы по ФГОС ДО):
* **ПОДДЕРЖКА РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
* **СОХРАНЕНИЕ УНИКАЛЬНОСТИ И САМОЦЕННОСТИ** детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
* **ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
* **ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ И ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
* **СОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
* **СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
* **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и парциальных программ для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и ли- цами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театральных спектаклей в Доме детскоготворчества и Доме культуры, выставок и мероприятий в музее, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
* **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
* **ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
* **РАЗВИВАЮЩЕЕ ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
* **ПОЛНОТА СОДЕРЖАНИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса со ответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
* **ИНВАРИАНТНОСТЬ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕЛЕЙ ПРИ ВАРИАТИВНОСТИ СРЕДСТВРЕАЛИЗАЦИИ И ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ.** Стандарт задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом оставляет за право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

***Подходы к формированию Программы***

* ***Личностно-ориентированный подход*** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно- ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности лич- ности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Практической реализацией личностно-ориентированного подхода является использование технологии индивидуального маршрута, когда образовательный процесс осуществляется дифференцированно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка.
* **Суть *индивидуального подхода*** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
* ***Деятельностный подход*** предполагает направленность педагогических мер на организацию интенсивной постоянно усложняющейся деятельности, т.к. только через собственную деятельность человек усваивает науки и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. Результатом реализации деятельностного подхода является, с одной стороны, создание педагогом алгоритмов (технологий) деятельности, обеспечивающей достижение воспитательных целей. С другой стороны – это развитие ребенка, и в первую очередь, таких его умений, как целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль, самоанализ и оценка результатов деятельности.
* ***Средовой подход*** предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

**1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации образовательной программы**

( в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: территориальные особенности региона; природно - климатические, экологические условия; национально-культурные традиции; демографические особенности; особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ (возрастные и индивидуальные)

**Возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, сведения о квалификации педагогических кадров, сведения о родителях воспитанников.**

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях старшей группы. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

МБДОУ – детский сад №1 «Солнышко» среднюю группу посещают дети от 5 до 6 лет. Комплектация группы осуществляется ежегодно в период с 01.09. в соответствии:

\*Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ"

\*Постановлением администрации Колпнянского района «О порядке приема воспитанников в ДОУ».

*Характеристика группы ДОУ* На 01.09.2018 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество девочек в группе** | **Количество мальчиков в группе** |
| старшая группа от 5 до 6 лет | общеразвивающая | 10 | 15 |
| **Всего в группе – 25 детей** | | | |

**Возрастная характеристика детей, воспитывающихся в группах МБДОУ**

**Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) см. образовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. стр. 236

**Характеристика кадрового потенциала:**

В группе работают:

* воспитатель высшей квалификационной категории **КОСТИКОВА Л,И**.
* воспитатель первой квалификационной категории **РЕВЯКИНА Л.Н**.
* музыкальный руководитель **СМОЛИНА Л. В.**
* инструктор по физической культуре **АНОХИНА А. В.**
* учитель – логопед **КУЗИНА Н. А.**
* педагог - психолог **КУЛИКОВА С. Н.**

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.**

В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата дети с ФФН и ОНР не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замена, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Отмечается низкий уровень развития основных свойств внимания, речевая патология сказывается на развитии памяти. Детям с речевыми нарушениями присуще отставание в развитии двигательной сферы. Они испытывают затруднения в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части (см. парциальные программы логопункта ДОУ).

жите

**1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому Стандартом представлены результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

**Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежу- точного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* + - * + ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
        + ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
        + ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
        + ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
        + у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
        + ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
        + ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, тории его интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности Дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Организация имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Поэтому педагогический коллектив ДОУ соотнес целевые ориентиры, предполагаемые результаты комплексной программы «От рождения до школы» и базовой технологии по организации взаимодействия с детьми, и конкретизировал планируемые результаты реализации Программы через возможно достижимые характеристики ключевых компетентностей дошкольного детства:

* коммуникативную
* деятельностную
* социальную
* информационную
* здоровьесберегающую

Под компетентностью мы понимаем способность успешно действовать, достигать значимого результата. Компетентность складывается из активности, ответственности, умения осознанно использовать знания и проявляется индивидуально, в зависимости от степени заинтересованности ребенка, его склонности, способности к тому или иному виду деятельности, что обеспечивает индивидуализацию результатов образования.

Ключевые компетентности начинают формироваться задолго до вступления в школьную жизнь и приобретаются не только в рамках прямого обучения, но и в рамках неформального образования (взаимодействие с окружающим миром, общение в разных видах деятельности), которое актуально для дошкольников.

Итак, планируемые результаты Программы представлены характеристиками формирования ключевых компетентностей, которые могут демонстрировать дети на завершении раннего и дошкольного этапов развития

**Планируемые результаты в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

**Социальная компетентность** – выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности; проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на эмоциональные состояния; включается в решение игровых проблемных ситуаций по оказанию элементарной помощи (пожалеть, умыть, причесать, накормить и пр.)

**Коммуникативная компетентность** – подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств; откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение

**Информационная компетентность** – проявляет признаки интереса, любопытства; обращается к взрослому, сверстнику как к источнику информации

**Деятельностная компетентность** – делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу, результату.

**Здоровьесберегающая компетентность** – участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения; охотно выполняет движения имитационного характера.

**Планируемые результаты на этапе завершения Программы**

К семи годам ребенок:

**Социальная компетентность** – умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими и младшими) в различных ситуациях; способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними; анализировать действия и поступки, управлять своим поведением; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения и пр.

**Коммуникативная компетентность** – выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты деятельности; задает вопросы, аргументирует свою точку зрения.

**Информационная компетентность** – навык использования различных источников информации для достижения целей

**Деятельностная компетентность** – ставит цель, отбирает необходимые

средства, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует свои и чужие действия.

**Здоровьесберегающая компетентность** – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья – производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации, понимать значимость и необходимость данных действий.

Система педагогической диагностики представлена подробно в разработанном в ДОУ Положении о системе оценки индивидуального развития детей (педагогической диагностике) в соответствии с ФГОС дошкольного образования (см. Приложение).

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ,**

**ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

***1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы***

**О. С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»:**

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

1. ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы***

**Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности»:**

* ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
* ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных отношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
* ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
* ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития
* ребенок знает, что в природе все взаимосвязано; понимает проблемы загрязнения окружающей среды, ухудшение экологической ситуации;
* ребенок умеет ответственно и бережно относиться к природе;
* ребенок знает ядовитые растения;
* ребенок умеет обращаться с животными;
* ребенок знает правила восстановления окружающей среды

1. ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы* И. А. Лыковой «Цветные ладошки»:**

*Ребенок в лепке:*

* анализирует и передает форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;
* творчески создает динамически выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему, материал, способы лепки, изобразительно-выразительные средства;
* самостоятельно выбирает приемы декорирования лепного образа.

*Ребенок в рисовании:*

* мотивированно, осмысленно, творчески совершенствует технику рисования красками, карандашами, фломастерами и т.д.; свободно комбинирует изобразительные материалы, делает эскиз;
* создает различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной
* поверхности; делит лист бумаги линией горизонта, выстраивает план, пытается передать глубину пространства.

*Ребенок в аппликации:*

* создает художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость, действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);
* продолжает осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парносимметричное, ленточное, силуэтное, накладная аппликация и т.д.;
* свободно комбинирует освоенные способы, сочетает технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

1. ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы* М. М. Безруких «Разговор о правильном питании»:**

* полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
* дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
* дети получат знания и навыки, связанные с областью питания.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей

**1.2.2 Промежуточные результаты освоения ОП ДО.**

Реализация Программы предполагает промежуточную оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Промежуточные примерные достижения детей на каждом возрастном этапе, основанные на принципах возрастной психологии и педагогики, используются педагогами для наблюдения за деятельностью детей с целью определения индивидуальной динамики и траектории развития конкретного ребенка и, при необходимости, корректировки собственных подходов к организации образовательного процесса и реализации индивидуального подхода.

**Промежуточные результаты по основным направлениям развития ребенка в соответствии с Программой к шести годам:**

***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно - гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

***СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:***

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:***

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:***

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. 6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора.

Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:***

В изобразительной деятельности 6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

**Оценка эффективности педагогических действий**

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе педагогической диагностики развития ребенка, результаты которой могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки развития ребенка выделены внешние проявления у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

**Программа диагностических исследований.**

*1 этап. Подготовительный*. Подготовка методики, схемы, инструкции по проведению, показатели уровней, критерии оценки.

*2 этап. Организационный*. Определение механизма проведения диагностики.

*3 этап. Диагностирование.*

*4 этап. Обработка данных.*

*5 этап. Выводы:* общие по разделам, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, самообразование педагога, перспективы.

*6 этап. Заполнение карт развития.*

*7 этап Обсуждение данных на педсовете.*

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самим учреждением;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 - 6 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям соответствует комплексной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е .Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие» дополняется программой О. Ушаковой «Развитие речи дошкольников»; «Познавательное развитие» дополнено программой «Разговор о правильном питании» М. Безруких. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнена программой Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности»**.** Образовательная область «ХЭР» дополнена программой «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Изменения представлены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Социально – коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**(ФГОС ДО П.2.6. - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г , № 1155)**

Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" по всем возрастным группам представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — с. 46 – 63.

***Программа Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности»*** направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Заменяет блок «Формирование основ безопасности» в программе «От рождения до школы»

***образовательная область* «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В таблице указаны ссылки на страницы программы по возрастным группам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Стр. 51-52 | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  Стр. 54 -55 | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Стр. 58 – 60 | Формирование основ безопасности (парциальная программа) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** |
| ***СОЦИАЛИЗАЦИЯ,***  ***РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.*** | * Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. * Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. * Формирование готовности детей к совместной деятельности, Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. |
| ***РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.*** | * Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; * Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; * Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. |
| ***САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.*** | * Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. * Воспитание культурно-гигиенических навыков. * Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. * Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. * Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). * Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| ***ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ*** | * Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. * Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. * Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. * Формирование элементарных представлений о правилах   безопасности дорожного движения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Формирование основ ОБЖ, представлений об окружающем мире Развитие мелкой моторики |
| ***«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ***  ***РАЗВИТИЕ»*** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, интеллектуальное развитие посредством игрового материала. |
| ***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в социуме, во время проведения игр и самостоятельной продуктивной деятельности Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания патриотических чувств, формирования навыков общественного поведения |
| ***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие детского творчества. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, участие в тематических вечерах, досугах, праздниках, исполнение ролей |

***образовательная область* «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**(ФГОС ДО П.2.6. - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г , № 1155)**

Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Познавательное развитие" по всем возрастным группам представлено в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред.Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - с. 65 - 90

В таблице указаны ссылки на страницы Программы по возрастным группам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие познава- тельно- исследовательской деятельности  *Стр. 76 – 78* | Приобщение к социокультурным ценностям  *Стр. 79 – 83* | Формирование элементарных математических представлений  *Стр. 70-72* | Ознакомление с  миром природы *Стр.83-90* | Ознакомление с предметным окружением  *Стр. 80-81* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** |
| ***ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ*** | - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве,числе, части и целом, пространстве и времени. |
| ***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | * Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. * Формирование познавательных действий, становление сознания. * Развитие воображения и творческой активности. * Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). * Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| ***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ*** | - Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| ***ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ*** | * Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. * Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. * Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Формирование основ ОБЖ, представлений о  здоровом образе жизни. Развитие мелкой моторики |
| ***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый - ребенок», «ребенок-ребенок» Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам *«Речевое развитие»*  развитие свободного общения с взрослыми |
| ***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности. Практическое овладение воспитанниками нормами речи Использование художественных произведений для расширения кругозора, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду  других людей и его результаты |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** дополнена парциальной программой «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, А.Г.Макеева, (см. парциальную программу). В дошкольном возрасте формируются начальные представления о здоровом образе жизни, о рациональном питании, о зависимости здоровья человека от правильного питания. Очень важно сформировать в этом возрасте представления о правилах этикета, связанных с питанием, как части общей культуры личности.

***образовательная область* «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**(ФГОС ДО П.2.6. - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г , № 1155)**

**Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Речевое развитие" по всем возрастным группам представлено в парциальной программе «Развитие речи дошкольников О.Ушаковой**

В таблице указаны ссылки на страницы Программы по возрастным группам:

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи Стр. 98 – 99 | Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи  Стр. 102 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** |
| ***РАЗВИИЕ РЕЧИ*** | * Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. * Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм. * Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. * Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| ***ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ*** | * Воспитание интереса и любви к чтению; * Развитие литературной речи. * Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Формирование основ ОБЖ, представлений о здоровом образе жизни Развитие речи в процессе заучивания текста подвижных игр, физкультминуток, считалок |
| ***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Формирование гендерной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок- ребенок» Формирование трудовых умений и навыков. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, знакомство с профессиями, орудиями труда. |
| ***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Речевое развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, словарного запаса, творчества. Практическое овладение нормами речи. |
| ***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Использование произведений изобразительного искусства для обогащения содержания области, развитие связной диалогической и монологической речи, детского творчества, эмоционального восприятия, формирование умения передачи литературного образа средствами изобразительного искусства. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области, музыкотерапия, сопровождение занятий данной образовательной области, арттерапия. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие» дополнено программой, составленной учителем-логопедом Кузиной Н.А, которая реализуется для детей с нарушениями речи в условиях логопункта ДОУ.**

***Образовательная область* «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**(ФГОС ДО П.2.6. - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г , № 1155)**

Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" по всем возрастным груп

пам представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред.Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.— с. 101 – 128

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетического развитие» дополнена парциальной программой И.А. Лыковой «Цветные ладошки»**

В таблице указаны ссылки на страницы Программы по возрастным группам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Приобщение к  искусству  Стр. 106 - 107 | Изобразительная деятельность  Стр. 114 – 118 | | Конструктивно  – модельная деятельность Стр.123-124 | Музыкально- художественная деятельность  Стр. 127-128 |
| реализуется с ранней группы (от 2 до 3 лет) через разделы программы: | | | | |
| Рисование | | Слушание | | |
| Лепка | | Пение | | |
| Декоративная лепка  (с 5-6 лет старшая подгруппа) | | Музыкально-ритмические движения | | |
| Декоративное рисование  (с 4-5 лет средняя группа) | | Песенное творчество | | |
| Предметное рисование  (с 5-6 лет старшая группа) | | Игра на детских музыкальных инструмен- тах | | |
| Сюжетное рисование  (с 5-6 лет старшая группа) | | Музыкально-игровое и танцевальное творчество (с 5-6 лет старшая группа) | | |
| Декоративное рисование  (с 5-6 лет старшая группа) | |  | | |
| Художественный труд с различным мате-  риалом (с 5-7 лет) | |  | | |

**Направления и задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** |
| **ПРИОБЩЕНИЕ**  **К ИСКУССТВУ** | * Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. * Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; * Воспитание умения понимать содержание произведений искусства. * Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | * Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. * Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. * Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **КОНСТРУКТИВНО -МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** | * Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. * Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | -Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  -Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  -Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Развитие мелкой моторики. Воспитание КГН, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| ***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результаты |
| ***«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жиз- ни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**(ФГОС ДО П.2.6. - ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г , № 1155)**

Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Физическое развитие" по всем возрастным группам представлено в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — с. 128-135

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Задачи** |
| ***«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»*** | - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления.  -Обеспечение гармоничного физического развитии, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки.  -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.  - Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |
| «**ФОРМИРОВАНИЕ**  **НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**  **О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ»** | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. |

**Интеграция с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Реализация партнерского взаимодействия  «взрослый-ребенок». Формирование навыков общения с соперниками. Воспитание ценностного отношения к труду спортсменов, тренеров. Формирование основ ОБЖ, навыков владения спортивными приемами, инвентарем, умения обращения со спортивными снарядами |
| ***«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Расширение кругозора в сфере спорта,  ОБЖ, истории спорта. |
| ***«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Использование художественных произведений для расширения кругозора,  обогащения содержательной области |
| ***«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»*** | Формирование навыков изображения впечатлений от спортивных соревнований, создания спортивной символики, эмблем. Развитие сенсорного восприятия. Использование музыкальных произведений для обогащения содержательной области: спортивные марши, виды спорта с музыкальным сопровождением (гимнастика, акробатика, фигурное катание). |

**МОДЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Программы** |
| **Обязательная часть** | |
| Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие | ООП ДО «От рождения до школы» |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Художественно - эстетическое | «Развитие речи дошкольников» |
| Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Художественно – эстетическое развитие | «Разговор о правильном питании» |
| Физическое развитие  Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие | «Формирование культуры безопасности» |
| Социально – коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно – эстетическое развитие | «Цветные ладошки» |

**2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Модель образовательного процесса в Учреждении представлена следующими структурными компонентами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Совместная деятельность взрослого и детей*  *(взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)* | | *Самостоятельная деятельность*  *Детей* | *Взаимодействие*  *с семьей* |
| Непосредственно образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в ходе  режимных моментов |
| организация различных видов детской деятельности или их интеграция с использованием разнообразных методов и форм работы с детьми,  выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно | осуществляется работа по формированию куль- турно-гигиенических  навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. образовательная деятельность с детьми  происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну | - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор  каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;  - организованная воспитателем  деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь  другим в быту и др.). | формы работы с семьей, в том числе посредством образовательных проектов |

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |
| --- |
| **ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)** |
| * ***игровая*,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; * *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); * ***познавательно-исследовательская***(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); * ***восприятие***художественной литературы и фольклора; * ***самообслуживание***и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); * ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; * ***изобразительная***(рисование, лепка, аппликация); * ***музыкальная***(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * ***двигательная***(овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Кроме того, в образовательном процессе специально выделяется время для группового общения – непринужденной ситуации разговора детей со взрослым и друг с другом. Эти ситуации направлены на сплочение группы вокруг актуальных и важных для детей жизненных вопросов и дают возможность расширить сферу их коммуникативной практики.

**Структура образовательного пространства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Взаимодействие участников педагогического процесса** | | **Освоение содержания дошкольного образования** | | **Предметная среда** | |
| Личностно- ориентированное  взаимодействие | Ответственность  педагога за  качество  образования | Соответствие содержания образования  потребностям | Соответствие способов освоения  содержания образования его развивающему  характеру | Здоровье- сберегающая направленность | Развивающая направленность |
| личностно- ориентированный  подход  к методической  работе;  личностно-  ориентированный под-  ход к детям;  Активизация  родителей в  педагогический процесс**.** | профессиональный рост педагогов;  Самоанализ  эффективности педагогической деятельности. | соответствие  установленным  потребностям;  соответствие предполагаемым потребностям**.** | разнообразие  методов и  форм  обучения;  интеграция в  освоении  содержания;  Диагностические основы  обучения. | соответствие  санитарно-  гигиеническим нормам  и  требованиям;  обеспечение  оздоровительной  работы и  физического  развития  детей. | Обогащенность  достоверной информацией;  условия для  разнообразия  продуктивной  деятельности. |

**Формы организации в различных видах деятельности при реализации содержания образовательных областей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова- тельная область | Ведущий  вид деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и  культурных практик) | | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие с  Семьей |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных  моментов |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** | Организация  практической  деятельности  детей с  предметами и  материалами,  продуктивные  Виды деятельности:  - рассматривание;  -наблюдение; чтение; игра-  экспериментирование; развивающая игра; экскурсия;  интегрированная деятельность;  рассказ; беседа; создание коллекций; проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов  экспериментирование; проблемная ситуация | экспериментирование с различными  предметами и  материалами,  игра во всех ее проявлениях и видах,  развивающая игра;  Ситуативный  разговор с детьми; экскурсия; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ;  беседа;  создание коллекций; проектный метод для ознакомления со свойствами и  качествами разных предметов  уход за растениями наблюдения в уголке природы, рассматривание пейзажных картин, слушание музыкальных и поэтических произведений о  природе | познавательно  исследовательская  деятельность по  инициативе  ребенка  обследование  внешних особенностей предметов уход за растениями наблюдения в  уголке природы, рассматривание пейзажных картин | - ситуативный  разговор с детьми;  - экскурсия;  - создание  коллекций;  -проектная  Деятельность |
| **СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | **ИГРОВАЯ** | Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами Обучающие игры Сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность; целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых. | Досуговые игры Интеллектуальные игры-забавы, организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность организацией отдыха чел века в прошлом и настоящем; |  |  |
| **КОММУНИКАТИВНАЯ** | театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; проблемные обсуждения поведения  литературных героев, реальных событий из детской жизни | чтение стихов, потешек,  сказок на темы доброты, любви к  родителям,  заботы о  животных и прочее; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт целесообразного  поведения; ситуации для знакомства детей разных групп, организация их совместной  деятельности. | сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых. | рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений  о людях, ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в  семье); использование жизненных ситуаций  для обучения ребенка  правилам |
| **РЕЧЕВОЕ**  **РАЗВИТИЕ** | **ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ**  **ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА** | Чтение литературного произведения;  рассказ литературного произведения;  беседа о прочитанном произведении; сочинение по мотивам прочитанного;  общение детей с разными людьми. | Обсуждение литературного произведения; ситуативная беседа  по мотивам прочитанного; инсценирование литературного произведения; общение детей с  разными людьми;  «детское  книгоиздательство»:  дети сочиняют сказки, загадки, рассказы, иллюстрируют их своими рисунками, а воспитатель записывает и помогает  оформить книгу. | Театрализованная игра;  игра на основе сюжета  литературного  произведения; продуктивная деятельность по мотивам  прочитанного;  общение детей с разными людьми. | Чтение литератур  ного  Произведе  ния; ситуативная беседа  по мотивам прочитан  ного |
| **КОММУНИКАТИВНАЯ** | Беседа по различной тематике,  дидактические игры по развитию разных сторон речи  Игры- инсценировки Прослушивание в аудиозаписи  сказок, стихов и т.д. | дидактические игры по развитию разных сторон речи упражнение ситуативный разговор | Общение в процессе различных видов деятельности со сверстниками, взрослыми | Общение в процессе различных видов деятельности Прослушивание в аудиозаписи сказок, стихов и т.д. |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ** | игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей детей, продуктивная  деятельность,  детские игровые проекты:  «Лаборатория  Невиданных  скульптур»,  «Секреты  художников  (архитекторов,  Народных умельцев)»  экскурсии в  художественные и  краеведческие  музеи,  галереи, выставки,  образовательные прогулки;  современные  информационные  технологии -  ресурсы  виртуальные  экскурсии и  музеи, творческие сайты для детей | Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, показ, создание проблемной ситуации, мастерская, творческое экспериментирование с  изобразительными  материалами,  познание  свойств различных  изобразительных материалов,  а также освоение  нетрадиционных  изобразительных техник | Продуктивная  деятельность; рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве | Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с  ребенком,  игра  домашние  занятия  эстетической  направленности  коллекционирование  эстетически  привлекательных  объектов,  игрушек,  совместное с  родителями  рукоделие. |
| **МУЗЫКАЛЬНАЯ** | Фронтальные  Музыкальные занятия  -Праздники,  развлечения, досуг  -Музыка в повседневной  жизни:  -Театрализованная  деятельность  -Игры с элементами  аккомпанемента  Празднование  дней рождений  оркестры,  ансамбли | Музыка  - на других  занятиях  - во время прогулки  - в сюжетно-  ролевых играх  - на праздниках и  развлечениях;  ситуации-  импровизации  в пении, танцах,  на музыкальных  инструментах;  музыкальные  игры и хороводы, в  которых дети  выступают  сочинителями  сюжетных ходов, музыкальных образов. | сюжетная,  режиссерская,  театрализованная игра  Импровизация на  инструментах  Музыкально-  дидактические  игры  Игры-  драматизации  Аккомпанемент  в пении, танце  Детский  ансамбль, оркестр  музыкальные занятия,  оркестр.  Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых | Открытые  музыкальные  занятия для  родителей  Посещения  детских  музыкальных  театров  досуги |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | **ДВИГАТЕЛЬНАЯ** | гимнастики, необходимости активного пребывания и на  свежем воздухе для укрепления здоровья; знакомство со стихами, пословицами, поговорками о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды; встречи с людьми, чьи профессии связаны с охраной и  укреплением здоровья (врач, медсестра, массажист); тематические конкурсы, соревнования с участием детей и  родителей на темы укрепления здоровья. | беседы, чтение  детской художественной литературы, рассматривание  картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спорта сменах разного возраста; решение  проблемных игровых  и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт, умения и  навыки здоровье-сбережения: как оказать первую  помощь,  как заботиться о своем организме |  | детских  фотографий родителей, бабушек, дедушек на  физкультуре, соревнованиях. |

**Формы работы с детьми образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные  Моменты | Самостоятельная  Деятельность |
| Формирование  Элементарных  Математических  Представлений  количество и  Счет  Величина  Форма  Ориентировка  в пространстве  Ориентировка  во времени | 3-8 | Интегрированые Занятия  Проблемно-поисковые  ситуации  упражнения  Игры  (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуги, КВН, | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры  (дидактические, развивающие,  подвижные) |
| Развитие  познавательно –  Исследовательской,  конструктивной-  деятельности,  сенсорное  развитие | 3-8 | Интегрированные  занятия,  экспириментирование Обучение в условиях  специально оборудованной  полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые  упражнения  Игры  (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  КВН (подг. гр.) | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры  экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры  (дидактические, развивающие,  подвижные)  Игры-  экспериментирования  Игры с  использованием  дидактических  материалов  Наблюдение  Интегрированная  Детская деятельность  (включение ребенком  Полученного сенсорного опыта в его  Практическую деятельность:  Предметную, продуктивную,  игровую) |
| Формирование  целостной картины  мира, расширение  кругозора  \*предметное и  \*социальное  \*окружение  ознакомление  с природой | 3-8 | С - р игра  Игровые обучающие  ситуации  Наблюдение просмотр фильмов, слайдов  труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты  Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры  Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных  экспозиций  Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические досуги, праздники, развлечения | С-р игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке  природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | С-р игра  Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование  Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры  Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | возраст | Совместная  Деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| .Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. | 3-8 | Имитационные  упражнения,  пластические этюды,  сценарии активизирующего  общения  Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность  Работа в книжном уголке  Экскурсии.  Проектная деятельность. | Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).  Образцы коммуникативных кодов взрослого  Коммуникативные тренинги.  Тематические досуги.  Гимнастики (мимическая, логометрическая) | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  С-р игра  Игра - импровизация по мотивам сказок  Театрализованные игры  Игры с правилами  Игры парами (настольно-печатные)  Совместная продуктивная деятельность детей |
| Развитие  всех компонентов устной речи | 3-8 | Сценарии  активизирующего  общения,  Дидактические игры,  Игры-драматизации,  Экспериментирование  с природным материалом,  Пересказы,  Речевые задания и  упражнения,  Разучивание  скороговорок,  Артикуляционная  гимнастика,  Проектная деятельность  Обучению пересказу  литературного  произведения | Речевые дидактические  игры  Чтение,  Беседа  Досуги  Разучивание стихов | Игра-  драматизация  Совместная  продуктивная и  Игровая  деятельность  детей.  Самостоятельная  художественно-  речевая  деятельность |
| Практическое  овладение  нормами речи (речевой этикет) | 3-8 | Интегрированные НОД  Тематические досуги,  Чтение художественной  литературы,  Моделирование и  обыгрывание  проблемных  ситуаций | Образцы коммуникативных кодов взрослого,  Освоение формул речевого этикета (пассивное)  Использование в  повседневной жизни  формул речевого этикета,  Беседы | Самостоятельная художественно-речевая  деятельность,  Совместная  продуктивная и  игровая  деятельность  детей.  С-р игры |
| Формирование  интереса и  потребности в  чтении | 3-8 | Чтение  художественной  и познавательной  литературы,  Творческие задания  Пересказы,  Литературные  Праздники Досуги  Презентации Проекты  Ситуативное общение,  Творческие игры  Чтение литературы,  подбор загадок,  пословиц, поговорок | Физкультминутки,  прогулка,  Работа в театральном  уголке, Досуги,  Кукольные спектакли,  Организованные формы работы с детьми,  Тематические досуги,  Самостоятельная  детская деятельность,  Драматизация  Праздники  Литературные  Викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание  иллюстраций  Продуктивная  деятельность  игры |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| Развитие продуктивной деятельности:   * рисование * лепка * аппликация * конструирование   Развитие детского  творчества  Приобщение к изобразительному искусству | 3-8 | Рассматривание предметов искусства  Беседа Экспериментирование с материалом  Рисование Аппликация  Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно- прикладного  искусства | Интегрированная детская деятельность  Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми  Проектная деятельность  Создание коллекций  Выставка репродукций  произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и  шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| Развитие музыкально-  художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству  Слушание  Пение  Песенное творчество  Музыкально- ритмические  движения  Развитие  танцевально- игрового творчества  Игра на детских музыкальных инструментах | 3-8 | Занятия  Праздники,  развлечения  Музыка в повседневной жизни:  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок,  Беседы с детьми о музыке;  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Рассматривание портретов  композиторов  Празднование дней рождения | Использование музыки:  на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  на музыкальных занятиях;  во время умывания  во время прогулки (в теплое время)  в сюжетно- ролевых играх  перед дневным сном  при пробуждении  на праздниках и развлечениях Инсценирование песен,  Формирование танцевального творчества,  Импровизация образов сказочных животных и птиц  Празднование дней рождений | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт»,  «оркестр», «музыкальные занятия»,  «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца  Музыкально- дидактические игры  Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль,  оркестр  Игра в «концерт»,  «музыкальные занятия» |

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| Основные дви- жения:  -ходьба; бег;  катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые  упражнения;  ритмические упражнения.  Общеразвивающие упражнения  Подвижные игры  Спортивные  упражнения  Спортивные игры  Активный отдых  Формирование начальных  представлений о ЗОЖ | 3-8 | НОД по  физическому воспитанию:  сюжетно - игровые  тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов  двигательной креативности (творчества)  В занятиях по физическому воспитанию:  сюжетный комплекс  подражательный  комплекс с предметами  Физ. минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с  элементами  спортивных игр  Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | ***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально - ритмическая  -аэробика (подгот. гр.) Подражательные  Движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой  подвижности  Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа  Занятия по  физическому воспитанию на улице Подражательные  движения  Занятие-поход (подг. гр.)  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после  дневного сна  -оздоровительная  -коррекционная  -полоса препятствий Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные  движения  Физкультурный досуг Физкультурные праздники  День здоровья  , дидактические игры,  чтение художественных произведений,  досуг,  театрализованные игры. | Игровые упражнения Подражательные движения  Дидактические,  сюжетно- ролевые игры |

**Методы реализации содержания Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | ***Методы, повышающие познавательную активность***: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.  ***Методы, вызывающие эмоциональную активность****:* воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии  ***Методы уточнения детских представлений****:*  Повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа  ***Метод наблюдения***кратковременные  Длительные определение состояния предмета по отдельным признакам восстановление картины целого по отдельным признакам  ***Методы мотивации и стимулирования***развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др);  методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение;  ***репродуктивный метод***- создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);  ***метод проблемного изложения***- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;  ***эвристический мето*д** (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)  ***исследовательский метод***- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). |
| **Социально-**  **коммуникативное развитие** | ***Методы развития игры***: создание развивающей предметно- игровой среды, обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры), активизация проблемного общения взрослого с детьми  ***Методы нравственного воспитания:***  Формирование нравственных представлений суждений, оценок: беседы на этические темы, чтение художественной литературы, просмотр диафильмов, видео фильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок;  ***Методы трудового воспитания***: создание у детей практического опыта трудовой деятельности приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный характер), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций  методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| **Речевое развитие** | ***наглядные:***  непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)  ***словесные:***  чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал  ***практические:***  дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры  ***информационно-рецептивный метод***- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); |
| **Художественно-**  **эстетическое развитие** | ***Информационно – рецептивный метод*:** рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.  ***Словесный метод*:** беседу; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово.  ***Репродуктивный метод***– прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой.  ***Эвристический метод***направлен на проявление самостоятельности в каком – либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно. ***Исследовательский метод***направлен на развитие у детей фантазии и творчества.  ***Методы музыкального развития***   * ***наглядный***: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений, * ***словесный***: беседы о различных музыкальных жанрах, * ***словесно-слуховой***: пение, * ***слуховой:*** слушание музыки, * ***игровой:*** музыкальные игры, * ***практический:*** разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий |
| **Физическое**  **развитие** | ***Наглядно-зрительные приемы***(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)  ***Наглядно-слуховые приемы***(музыка, песни)  ***Тактильно-мышечные приемы***(непосредственная помощь воспитателя)  ***Словесные:***объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов  вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция  ***Практический*:** повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме |

**Содержание, формы и методы, используемые при реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:**

При составлении вариативной части программы учитывались климатические условия, в которых находится детский сад, состояние здоровья воспитанников, индивидуальные способности детей, запросы и пожелания родителей, общую направленность детского сада, педагоги реализуют парциальную программу О.Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

Педагоги стремятся к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного, речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно - эстетического развития (национальная народная и профессиональная авторская культура и пр.); выборе и чтении художественных произведений местных авторов. С учетом многонациональности района внимание уделяется этнокультурному компоненту через диалог различных культур (русской, украинской, чеченской и др.).

Содержание области «Познавательное развитие расширено за счёт парциальной программы «Разговор о правильном питании» М.Безруких. В образовательном процессе согласно разработанному плану используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: беседы, дидактические и народные подвижные игры, слушание музыки, наблюдения в природе, экспериментирование, чтение детской литературы, фольклора. Занятия художественно-эстетического цикла, участие в конкурсах, онлайн-уроках. Использование интернет-ресурсов.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности видов деятельности** |
| НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| ИГРОВАЯ | Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.  Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактическое и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды .  При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно  связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| КОММУНИКАТИВНАЯ | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).  В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она  занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.  Чтение может быть организованно как непосредственно чтение (или  рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи |
| ПРОДУКТИВНАЯ | Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.  Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| МУЗЫКАЛЬНАЯ | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. |
| ДВИГАТЕЛЬНАЯ | Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются  дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдение за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| *Виды практик* | *Особенности организации* |
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей  (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-  конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых  для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта | Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. в реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.  Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщения к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания» «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность; анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? Что порадовало?  Результаты работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия. |
| Музыкально-  театральная и литературная гостиная | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение  воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения,  занимательные задачи |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги  «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.  Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. |
| Коллективная и индивидуальная  трудовая деятельность | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

Процесс овладения культурными практиками – это процесс приобретения ребенком универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. Культурные практики ребенка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий характер по отношению к реальности. Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тип образовательной ситуации* | | | *Предметно – игровая* | *Сюжетно – игровая* |
| Содержание базового  образовательного процесса | | | Многообразная предметная среда, определяющая  исследовательскую активность ребёнка, его  предметно – игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих  культурные средства – способы действия. | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики, при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах  совместной деятельности,  об окружающем мире. |
| Содержание деятельности ребенка | Позиция | | «Я ЕСТЬ МЫ» | «Я КАК ТЫ» |
| Действия ребенка | | Изображает роль действий с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним,  выполняет его задания. | Моделирует в сюжетной игре деятельность и  отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со  сверстниками. |
| Смысл действий ребенка | | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать  «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого. | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир. |
| Содержание совместной  образовательной деятельности | | | Свободная деятельность ребенка и совместная  партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности. | Свободная деятельность ребенка, совместная  партнерская деятельность взрослого с детьми при  ведущей роли самостоятельной деятельности детей. |
| Содержание деятельности педагога | | Позиция | Партнер - модель | Партнер – сотрудник |
| Действия педагога | Создает насыщенную предметную среду.  Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действий. | Проявляет заинтересован- ность в деятельности детей и в совместной деятельности. Включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий. |
| Смысл действий педагога | Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик.  Вовлечение детей в основные формы совместной деятельности. | Актуализация творчества детей.  Оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности. |

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды *самостоятельной деятельности*, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Среди культурных практик, используемых в детском саду, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

**Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально- коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.  При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей,  экономичность обучения;  недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. У детей младшего и среднего дошкольного возраста, игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Культурные игровые практики, как организованная основа образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **деятельность в ходе режимных моментов** | **Культурные игровые практики, как организованная основа образовательной деятельности** | | | | |
| Сюрпризные игровые моменты  Игровые моменты – переходы от одного режимного момента к другому  Игры-наблюдения Подвижные игры  Сюжетно-ролевые игры Строительные игры | *Индивидуальная* | | *Групповая* | *Коллективная* | |
| Игры по выбору  Игры- «секреты» | | Игры рядом  Игры по  инициативе детей  Игры –  Предпочтения | Игры –  времяпровождения  Игры – «события»  Игры-сотворчество» | |
| **Непосредственно – образовательная деятельность**  **со взрослыми** | | | | |
| Прямое руководство игрой  Игра – беседа  Игровые обучающие ситуации  Игра – занятие  Игра-драматизация  Игра –  экспериментирование  Игра - моделирование | | Косвенное руководство игрой | | |
| Через предметно  – игровую среду Проблемные  ситуации  Игры, провоцирующие изменение игровой среды  Игры – путешествия  Игры – развлечения  Игры – аттракционы | | Через сверстников  Совместные игровые действия  Игра-диалог  Игра-тренинг  Режиссерские игры |
|  | Совместная игровая деятельность детей и родителей | | | | |
| *Индивидуальная* | *Групповая* | | | *Межгрупповая* |
| Народные игры Развивающие игры Строительные игры  Технические игры  Спортивные игры | Игры на установление  детско –родительских отношений  Игровые тренинги Досуговые игры | | | Игры-конкурсы  Неделя игры и  игрушки  Игровые досуги и праздники |

**Методы реализации культурных практик в режимных моментах** и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первое**  **направление** | **Второе**  **направление** | **Третье**  **направление** | **Четвертое**  **Направление** |
| – реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений  способствующая:   * накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделения   признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение);   * рассматриванию их в противоречиях, обусловливающих их развитие; * моделированию явлений, учитывая их особенности,   системные связи, | - реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов,  ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.  Выполнение заданий данной группы позволяет:   * рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; * находить фантастические применения реально существующим системам; * осуществлять * перенос функций в различные области применения; | - реализация системы творческих заданий, ориентированных *на преобразование* ситуаций, явлений способствующая:   * приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); * изменение * внутреннего строения систем;   учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, дидактической  природы объектов,  ситуаций, явлений. | - реализация системы творческих заданий, ориентированных *на создание* новых объектов, явлений, ситуаций, обеспечивающая:   * развитие умений создания оригинальных творческих * продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; * ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный * конечный результат развития системы; * переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической   логики. |
| **Методы:**  наглядно - практические,  сериации и классифи- кации (традиционные) и формирования ассоциаций,  установления аналогии, выявления  противоречий  (нетрадиционные) и др.  Основными  **формами** работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии. | **Методы:**  словесные и практические; не традиционно –  целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии,  «оживления»,  обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.  Основными **формами** работы с детьми являются подгрупповые игры –  занятия и организация самостоятельной деятельности детей. | **Методы:**  экологические опыты и  экспериментирование с изобразительными  материалами,  (нетрадиционные)  развития творческого  мышления и конструирования.  Основными **формами** работы с детьми являются (традиционно) конкурсы детско-родительского творчества,  (нетрадиционно) организация подгрупповой работы детей в лаборатории. | **Методы:**  (традиционные)-  диалоговые,  экспериментирования (нетрадиционные) – методы проблематизации,  мозгового штурма, развития творческого воображения.  Основными  **формами** работы с детьми являются (традиционно) организация детских выставок, (нетрадиционно) – организация проектной деятельности детей и взрослых. |

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, вначале их нужно обучать практическим навыкам. Обучение практическим навыкам педагоги осуществляют во всех основных образовательных областях, а именно: в разделах физического, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного, познавательного развития при этом учитывают возрастные особенности развития ребенка дошкольника.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

При поддержке детской инициативы педагогический коллектив ДОУ учитывает следующие принципы:

***принцип деятельности*** - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;

***принцип вариативности*** - предоставление ребенку возможности для оптимального само- выражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;

***принцип креативности*** - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Для полноценного развития детской деятельности педагогам необходимо создавать условия для развития активности детей и использовать **эффективные формы поддержки детской инициативы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Социально - коммуникативное развитие»** | **Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий**  -Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.  -Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами в быту, к самостоятельному познанию пространства.  -Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.  **Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности**  -Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.  -Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.  -Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.  -Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.  -Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.  **Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества**  -Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.  -Поощряют использование в игре предметов-заместителей.  -Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку, ближайшего окружения.   * Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).   ***Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации***  -Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).  -Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям  **Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт**  -Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.  -Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов |
| **«Познавательное развитие»** | ***Взрослые поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.***  -Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, стремление достичь хорошего качества).  -Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.  -Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).  ***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***  ***-***Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).  -Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).  ***-Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности***  ***-*** Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей, Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.  ***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***  -Предоставляют возможность обмениваться информацией.  - Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту индивидуальным возможностям, познавательным потребностям  - Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей  - Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.  - Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).  ***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***  ***-*** Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.). |
| **«Речевое развитие»** | ***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности***  - Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, необычных идей.  -Поощряют словотворчество, придумывание сказок «по-новому», альтернативных окончаний сказок и историй.  - Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).  - Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).  - Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).  - Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).  - Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).  ***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***   * Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации   -Предоставляют возможность обмениваться информацией.  -Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту  Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, села, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников. |
| **«Физическое развитие»** | ***Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.***  ***-*** Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.  -Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур и культурно-гигиенических навыков..  - Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности.  -Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».  ***Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.***  -Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..  - Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни, стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.  ***Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.***  -Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках, двигательной активности в разных видах детской деятельности.  -Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.  ***Взрослые поддерживают диалоги детей*** о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации. |

**СТАРШАЯ ГРУППА**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* + - * создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
      * уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
      * поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
      * создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
      * при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
      * привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
      * создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенность данной Программы в том, что организация работы с родителями происходит через их вовлечение в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада. В таблице представлены эффекты от совместной работы для семьи и педагогического коллектива детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| Посещая группу, участвуя в ее деятельности, родители: | При участии родителей в жизни группы  педагоги могут: |
| * ощущают личную причастность к реализации Программы; * видят, как их ребенок общается с другими детьми; * повышают свой уровень о детском развитии; * получают представление о работе педагогов и испытывают большее уважение к ним; * обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома; * знакомятся с друзьями своих детей; * устанавливают дружеские длительные связи с другими родителями; * получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы. | * проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами; * понять, как родители мотивируют своих детей; * увидеть, ка родители помогают своим детям решать задачи; * узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; * получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими; * получить помощь в организации образовательной деятельности и обогатить развивающую среду |

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

Особенность данной Программы в том, что организация работы с родителями происходит через их вовлечение в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада. В таблице представлены эффекты от совместной работы для семьи и педагогического коллектива детского сада.

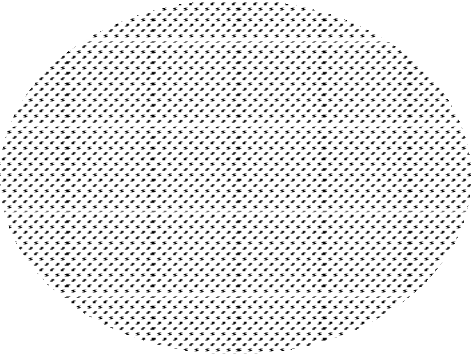
|  |  |
| --- | --- |
| ***Посещая группу, участвуя в ее деятельности, родители:*** | ***При участии родителей в жизни группы***  ***педагоги могут:*** |
| * ощущают личную причастность к реализации Программы; * видят, как их ребенок общается с другими детьми; * повышают свой уровень о детском развитии; * получают представление о работе педагогов и испытывают большее уважение к ним; * обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома; * знакомятся с друзьями своих детей; * устанавливают дружеские длительные связи с другими родителями; * получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы. | * проводить больше времени с отдельными детьми и работать с малыми группами; * понять, как родители мотивируют своих детей; * увидеть, ка родители помогают своим детям решать задачи; * узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; * получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими; * получить помощь в организации образовательной деятельности и обогатить развивающую среду |

**Основные задачи по работе с родителями мы определили следующие:**

Вовлечение родителей в образовательный процесс;

Предоставление возможности семьям представить собственный позитивный опыт в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьей представлена в виде триады «Педагог – Ребенок – Родитель», где ребенок является ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых – взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, но содружественно - конструктивными. Родители воспитанников являются не пассивными наблюдателями, а активными участниками воспитательно – образовательного процесса.



Ребенок нокккккккккккккк

образовательная

групповое пространство

Групповое пространство

Родитель

деятельность

Педагог

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый согласованный *индивидуальный подход к ребёнку* с целью максимального развития его личностного потенциала;

- *открытость дошкольного учреждения для родителей* – создание общих установок на совместное решение задач и разработка общей стратегии сотрудничества;

- *поддержка инициативы участия родителей* во всем многообразии форм образовательного процесса;

- *взаимное доверие* во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- *уважение и доброжелательность друг к другу;*

- *дифференцированный подход* к каждой семье;

- *равноответственность* родителей и педагогов.

Для реализации задач Программы педагогическим коллективом детского сада используются следующие традиционные форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, использование досок информации в приемных и пр.

Однако есть некоторые отличительные особенности при использовании традиционных форм: тематика и содержание мероприятий исходит из потребностей, возникших при организации образовательной деятельности с детьми и, непосредственно, потребностей родителей;

во всех используемых формах взаимодействия с родителями сведены к минимуму трансляционные, лекционные, информационные методы передачи информации; мероприятия принимают вид практикумов, обсуждений, выявления различных вариантов решения возникающих проблем;

Помимо традиционных форм, используются следующие формы вовлечения родителей:

- визиты в группу в утреннее и вечернее время (с целью проведения времени с ребенком, организации образовательной деятельности с детьми или по особым случаям – дни рождения, праздники);

- письменные сообщения от имени детей (объявления, информационные листки о содержании работы по теме, образцы детских работ, календари предстоящих событий и пр.);

- совместные занятия на свежем воздухе (прогулки, походы, спортивные и двигательные досуги, обустройство площадок и пр.);

- клубы и классы по интересам (группы поддержки семей самых разных типов, в т.ч. связанных с обменом опытом по участию родителей в образовательном процессе);

- организация конкурсов (продукты совместной работы родителей и детей).

**Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями по блокам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок** | **С какой целью используется эта форма** | **Формы проведения общения** |
| *Информационно- аналитический, просветительский* | Выявление интересов, потреб- ностей, запросов родителей, уровня их педагогической гра- мотности | Проведение социологических срезов, оп- росов, «Почтовый ящик», «Вопрос-ответ». Информационные проспекты для родите- лей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск  газет. |
| *Досуговый* | Установление эмоционального контакта между педагогами,  родителями, детьми | Совместные «Встречи в музыкальной гос- тиной», «Семейный карнавал» |
| *Познавательный (практический)* | Ознакомление родителей с возрастными и психологиче- скими особенностями детей дошкольного возраста. Форми-  рование у родителей практиче- ских навыков воспитания детей | Педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журна- лы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей |
| *Контрольно - оце- ночный* | Определение эффективности взаимодействия, проводимых  мероприятий и т.д. | Дерево отзывов – лист «Ваше мнение» |

МБДОУ детский №1 «Солнышко»

План работы с родителями старшей группы

на 2018-2019 учебный год.

Воспитатели:

Костикова Л.И.

Ревякина Л.Н.

п. Колпна

**Сентябрь**

1. Информационные стенды для родителей.

2. Оформление папки передвижки «Защита прав и достоинств ребенка».

3. Индивидуальные беседы с вновь прибывшими детьми.

4. Антропометрические данные на детей..

5. Групповое родительское собрание:

« Возрастные особенности детей 5-6 лет. Задачи обучения и воспитания».

6. Беседа по ПДД« Внимание дети!»

7. Конкурс плаката или газеты «Здоровый образ жизни».

8. Консультация: «Права ребенка».

**Октябрь**

1. Консультация: « Профилактика борьбы с гриппом и ОРВИ» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний

2. Консультация: «Прогулка- залог здоровья».

3. Беседа: «Здоровье сберегающие технологии в детском саду и дома».

4. Конкурс поделок на тему «Осень».

5. Заповеди мудрого родителя.

**Ноябрь**

1. Конкурс: « Книжка своими руками» .

2. Беседа: «Учите детей общаться».

3. Оформление родительского уголка ко Дню Матери (рисунки, фотографии);

4. Конкурс чтецов ко дню матери.

5. Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

**Декабрь**

1. Беседа: «Развивающие упражнения дома».

2. Изготовление новогодних костюмов.

3. Выставка для родителей: «Центр книги».

4. Групповое родительское собрание. Семинар-практикум на тему: «Использование дидактических игр для развития речи ребенка».

5.Анкетирование родителей: «Как вы участвуете в развитии речи детей?»

6.Консультация: «Дидактическая игра как средство развития речи дошкольников».

7. Конкурс поделок к Новому году.

8. Подготовка костюмов к Новому году

9. Новогодний утренник.

**Январь**

1. Проведение праздника « Старый Новый год».

2. Участие родителей в праздновании Рождественских посиделок.

3. Консультация «Правильно питайся здоровью улыбайся» (медсестра).

4. Консультация: «Дидактические игры в формировании словаря детей старшего дошкольного возраста».

5. Памятка для родителей: «Секреты успешного развития речи детей».

**Февраль**

1. Выставка детских рисунков «Наша армия сильна.»

2. Изготовление подарков для папы.

3. Изготовление поделок по пожарной безопасности.

4. Изготовление подарков для мамы.

5. Консультация: «Формирование правильной устной речи детей».

6. Консультация: «Энциклопедия здоровья».

**Март**

1. Групповое родительское собрание «Информационно- аналитическая беседа с элементами практикума «Разговор о правильном питании».
2. Консультация «Правило правильного питания». (с)

3. Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей.(с)

4. Конкурс фотографий: «На кухне вместе с мамой»

5. Оформление приглашений и изготовление подарков ко дню 8 Марта.

6. Конкурс рисунков на тему: «Весна».

7. Беседа – инструкция по технике безопасности: «Внимание- ледоход».

8. Клубный часЗОЖ

**Апрель**

1.Развлечение « День смеха».

2. Рисунки детей совместно с родителями ко «Дню Космонавтики»;

3. Памятка « Закаливание детей в семье».(с)

4. Прав.пит.

5. Консультация: «Вкусная и здоровая пища».

**Май**

1. Итоговое родительское собрание.

2. Конкурс поделок к Дню Победы.

3. «Солнышко – лучистое улыбнулось весело» - конкурс рисунков на асфальте

4. Консультация: «Влияние детского экспериментирования на развитие психических процессов».

5. Беседа «Помогите ребенку укрепить здоровье».(с)

6. Беседа с родителями об активном отдыхе детей летом.

**2.6 Иные характеристики содержания Программы (национально-культурные, демографические, климатические)**

Основная образовательная Программа дошкольного образования строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных образовательных областей. Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

**Климатические особенности.** Природа Средней полосы отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима (t = - 15 - 28˚); лето (t=+20-+35◦); достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Орловской области, воспитание любви к родной природе. Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Учитывая климатические и природные особенности области, два раза организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов). В условиях зимы, когда световой день уменьшается, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.

Температурный режим: при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с. Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

* 1. **Содержание коррекционной работы**

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений у старших дошкольников осуществляется на логопедическом пункте ДОУ**. Содержание образовательной деятельности на логопункте соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи. Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и индивидуальным логопедическим заключением. Комплектование логопункта осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической консилиума (ПМПк). Порядок функционирования и содержания работы логопункта регулируется «Положением о логопункте» ДОУ».

Основной целью работы логопедического пункта является: создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения. Контингент детей составляют воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (5-8 лет), имеющие следующие речевые нарушения:

Дети с ОНР III уровня, имеющие заключение ПМПК;

Дети с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи);

Дети с ФНР (фонетическим недоразвитием речи); Основные направления деятельности логопункта:

*Диагностическое направление* предусматривает углублѐнное изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы речевого развития ребѐнка, а также определение эффективности еѐ реализации.

*Коррекционно-развивающее направление* реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребѐнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

*Консультативное направление* решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам речевого развития детей, с учѐтом их возрастных потребностей и возможностей.

Профилактическая значимость работы логопункта заключается в предупреждении возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

.**Содержание образовательной деятельности соответствует содержанию программы по коррекции нарушений речи:**

**Содержание программы** подбиралось в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений**.**

**Цель :**

преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей подготовительного к школе возраста, формирование полноценной фонетической системы языка.

**Задачи:**

1. Коррекция звуковой стороны речи: устранение дефектов произношения.
2. Формирование полноценных звукопроизносительных навыков.
3. Развитие фонематического восприятия, навыка звукового анализа и синтеза.

4) Обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам словообразования.

5) Формирование грамматического строя речи.

6) Развитие связной речи в процессе формирования фонетических и фонематических навыков.

**Теоретической и методологической основой** профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии:

* Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевых функций ребенка. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается;
* Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
* Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

**Планируемые результаты освоения программы по коррекции нарушений речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагноз речевого развития ребенка** | **Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей** |
| II уровень речевого развития | - Ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;  - ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;  - ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;  - ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонение глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;  - ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);  - ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико – интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;  - ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;  - ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;  - у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность. |
| III уровень речевого развития | - Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;  - ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;  - ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  - ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;  - ребенок владеет элементарными навыками пересказа;  - ребенок владеет навыками диалоговой речи;  - ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее;  - ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;  - ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий |
| Фонетико – фонематическое недоразвитие речи | - Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;  - ребенок четко дифференцирует все изученные звуки;  - ребенок различает понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;  - ребенок называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;  - ребенок производит элементарный звуковой анализ и синтез;  - ребенок читает и правильно понимает прочитанное в пределах изученной программы;  - ребенок отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, ставит вопросы к текстам и пересказывает их |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название** |
| Каше Г. А., Филичева Т. Б., | Программа воспитания и обучения детей с фонетико- |

|  |  |
| --- | --- |
| Чиркина Г. В | фонематическим недоразвитием речи. |
| Лопатина Л.В. | «Примерная адаптированная основная образовательная  программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи». |
| Каше Г.А. | Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. |
|  | Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей |
| В.И. Селиверстова | Игры в логопедической работе с детьми |
| Каше Г.А. | Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда |
| Коноваленко В.В., Конова-  ленко С.В | Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции зву-  копроизношения |
| Крупенчук О.И | Научите меня говорить правильно! |
| Лиманская О.Н | Конспекты логопедических занятий |
| Лопухина И.С | Логопедия. Звуки, буквы и слова |
| Сухин И.Г. | Веселые скороговорки для непослушных звуков. |
| Смирнова Л.Н., Овчинников  С.Н. | Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с деть-  ми 5-7 лет. |
| Смирнова Л.Н. | Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.  Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, де- фектологов и воспитателей— М.: Мозаика-Синтез, 2005. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, де- фектологов и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| Максаков А.И., Тумакова  Г.А. | Учите, играя |
| Парамонова Л.Г | Говори и пиши правильно |

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих Программу.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности:

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
* обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
* воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
* формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы.**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1. ***Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13.***

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению в общественных зданиях и сооружениях. Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Оборудование помещений соответствуют росту, возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей. Оборудованы специализированные помещения с достаточным количеством мебели, посуды, пособий, инвентаря, игрушек, безвредных для здоровья, отвечающих санитарно-эпидемиологическим требованиям и с наличием документов, подтверждающих их безопасность. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Всѐ технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учѐтом возраста детей и временем пребывания в учреждении. Санитарное состояние здания подтверждено наличием заключения, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

**2. *Требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.*** При организации работы по пожарной безопасности в ДОУ основным нормативным документом является ППБ «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально- технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений». В соответствии с ними:

-Территория детского учреждения постоянно содержится в чистоте.

-Расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу средствам пожаротушения.

-В коридорах и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности.

-Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры не загромождены какими-либо предметами и оборудованием.

-Здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре.

-Здание и помещение детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

*Средства обучения и воспитания*, используемые в ДОУ cоответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, методического оснащения воспитательно – образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности,

Объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками обеспечены следующими средствами обучения и воспитания:

-игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия), спортивным оборудованием и инвентарем (гимнастическая стенка, мячи, гимнастические маты и др.), музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),

учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),

аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски), печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

*Требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде.*

В предметно-развивающей среде уделено внимание созданию пространства для осуществления интеграции образовательных областей в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса; наличию игровых зон, оснащенных в соответствии с возрастом детей; учтены потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентированных на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы.

**Материально – техническое обеспечение Программы**

Проектная мощность ДОО, используемая в образовательных целях:

* 12 групп;
* 2 Музыкальных зал
* 3 Физкультурных зала
* 4 Методических кабинета
* 4 Медицинских кабинета
* 2 Кабинета учителя – логопеда
* 2 Кабинета для педагога-психолога
* 7 прогулочных площадок

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания основной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений**

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** по следующим направлениям:

* Старший возраст
* Социально – коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно – эстетическое развитие
* Речевое развитие
* Физическое развитие
* Взаимодействие с семьей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Возраст** * **детей** | **Образовательные**  **программы** | **Технологии и методики** | **Основные методические пособия** | **Основные дидактические пособия** |
| 3-7 лет | **Образовательная программа** «От рождения до школы» под редакцией  Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.  МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ 2010 г.  ***Дополнительные***  О.С. Ушакова «Развитие речи детей»  М., ТЦ Сфера, 2012  М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Разговор о правильном питании» Nestle, 2012  «Формирование культуры безопасности» (в соответствии с ФГОС) Л.Л.Тимофеева. Программа предусмотрена для детей от 3 до 8 лет.  «Цветные ладошки» И.А.Лыкова. | М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании»  И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», «Изобразительная деятельность в детском саду»  «Уроки Айболита»,  «Уроки Мойдодыра» Г.А. Зайцев  К.Ю. Белая «Твоя безопасность»  С.А. Насонкина Уроки этикета. | Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, М., Мозаика – Синтез, 2009  Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая, средняя, старшая группы, М., Мозаика – Синтез, 2009, М. Просвещение, 1980  Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду, М., Мозаика – Синтез, 2005  Б.П. Никитин Развивающие игры М,Просвещение, 1991  Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности М.: Просвещение, 1985  М.В. Лучич Детям о природе М. Просвещение, 1973  Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада Воронеж,2007.  А.А. Смоленцева Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием М., Просвещение 1987  О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию СПБ: Детство-Пресс 2007  С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду.  Т.И. Гризик Познаю мир..  О.В .Дыбина « Что было до» « Сфера»  2000г.  О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» «Творим, изменяем, преобразуем» «Рукотворный мир»  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в ст. гр.» ТЦ «Учитель» 2006 г.  Н.Н. Авдеева. Р.Б. Стеркина, Н.Л. Князева «Безопасность», С-П, Детство-Пресс, 2008  Планирование внеурочной деятельности с детьми в режиме дня. Л. Тимофеева  Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. - М.: УЦ Перспектива, 2008. Алешина Н.В.  Спортивные игры и упражнения в детском саду.  - М.: Просвещение, 1992.Адашкявичене Э.Й.  Театрализованные игры дошкольников. - М.:Просвещение, 1991. Артемова Л.В.  Театрализованная деятельность дошкольников. - М.: Веко, 2007. Губанова Н.Ф.  Математика для дошкольников Помораева ,Тетради .  Занятия по экологии в детском саду. - М.: ТЦ «Сфе¬ра», 2008  Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада, М., Мозаика – Синтез, 2010  Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина?, ТЦ Сфера, М., 2003  Петрова В.И.. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2010  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду  Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада , М., Просвещение  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М., ТЦ Сфера, 2012  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5- 7 лет» М., ТЦ Сфера, 2012  Гавриш Н.В, О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой, ТЦ Сфера , М., 1999  Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5 – 7 лет / сост. В.В. Гербова , Н.П. Ильчук, М.. 2005  Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду под ред М.Б. Зацепиной, М., 1998 | Рабочие тетради,  Разноцветные полоски,  демонстрационный  материал для фронтальных  занятий и НОД,  пособия  на развитие  мелкой моторики  рук,  конструкторы различной модификации, настольно - печатные игры, различные  виды театра, спортивное оборудование.  Музыкальные игрушки.  Игры по ОБЖ.  Дидактическое пособие  «Учимся читать»  -материалами для обогащения и активизации словаря;  -играми для развития связной речи;  -играми и пособиями для развития психических процессов и подготовке детей к школьному обучению. |

|  |
| --- |
| Список литературы |
| «От рождения до школы» |
| «Программы развития речи дошкольников» |
| « Что было до…?» |
| «Художественный труд» |
|  |
| Планирование внеурочной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа (Часть1) |
| Безопасность |
| Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. |
| Спортивные игры и упражнения в детском саду. |
| Театрализованные игры дошкольников. |
| Театрализованная деятельность дошкольников. |
| Математика для дошкольников. |
| Занятия по экологии в детском саду. |
| Детям о природе. |
| Уголок природы в детском саду. |
| Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. |
| Комплексные занятия.( старшая группа) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Год издания | Авторы и составители |
|  | М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 | Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева |
|  | М.СЦ СФЕРА, 2012 | О.С. Ушакова |
|  |  | Дыбина О. |
|  |  | И.А. Лыкова |
|  |  | Г.С. Швайко |
|  |  | Л. ТимофееваЛ. |
|  | СПб Детство-Пресс, 2008 | Н.Н. Авдеева  Н.Л. Князева  Р.Б. Стёркина |
|  | - М.: УЦ Перспектива, 2008. | Алешина Н.В. |
|  | - М.: Просвещение, 1992. | Адашкявичене Э.Й. |
|  | - М.: Просвещение, 1991. | Артемова Л.В. |
|  | - М.: Веко, 2007. | Губанова Н.Ф. |
|  | - М.: ТЦ «Сфера, 2008. | Колесникова Е.В. |
|  | - М.: ТЦ «Сфера», 2008 | Коломина Н.В. |
|  | - М.: Просвещение, 1989 | Лучич М.В. |
|  | - М.: Просвещение, 1984. | Марковская М.М. |
|  | -М.: Просвещение, 1988. | Пензулаева Л.И. |
|  | Волгоград | З.А.Ефанова |

**Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Обеспеченность Программы методическими материалами **по организации профессиональной коррекции нарушений речи:**

1. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Ю.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 160с.

2. Крупенчук О.В. Научите меня говорить правильно»! : пособие по логопедии для детей и родителей / О.И. Крупенчук. – СПб. : Литера, 2006.

3. Логопедия: учебник для вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГИЦ ВДАДОС, 2002. – (Коррекционная педагогика).

4. Лопухина И.С. Логопедия / И.С. Лопухина. – М.: Аквариум, 2002.

5. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов / Е.А. Пожиленко. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2002.

6. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии / М.Ф. Фомичёва. - М.: Просвещение, 1989.

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3- 5 лет», М., ТЦ Сфера, 2012

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет лет», М., ТЦ Сфера, 2012

М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Разговор о правильном питании», Neste, 2012

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности», С-П., Детство-Пресс,2015г.

**3.3 Распорядок и/или режим дня**

Режимы дня в группах ДОУ разработаны на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 и скорректированы с учетом ФГОС дошкольного образования. Режим пребывания детей в детском саду с 7.30 до 18.00.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для данного возраста - игрой;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет климатических особенностей региона.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждение, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Для каждой разновозрастной группы определен свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода времени года.

**Распорядок дня включает:**

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник). Питание детей организуются в помещении совмещенной групповой. Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 – 3,5 часа.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуется непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Общественно полезный труд детей старших групп, проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, физическая культура в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Объем двигательной активности воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций. Для реализации двигательной активности детей используются оборудование и инвентарь физкультурных уголков и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**Режим дня**

Старшая группа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием в течение дня. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Холодный период года** | |
| **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность,  утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  Игры, самостоятельная деятельность | 8.30 – 8.55  8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 - 9.25  9.35 - 10.00  10.10 – 10.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка  Возвращение с прогулки, игры | 10.35 -12.25  12.25 -12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Кружковая работа, игры, самостоятельная деятельность | 15.40– 15.55 |
| Чтение художественной литературы | 16.15 - 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (образовательная деятельность в режимных моментах),  самостоятельная деятельность, уход домой | 16.20 - 18.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тёплый период года** | |
| **В детском саду** |  |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность,  утренняя гимнастика | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  Игры, самостоятельная деятельность | 8.30 - 8.55  8.55 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 - 9.25 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка  Возвращение с прогулки, игры | 10.35 -12.25  12.25 -12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 - 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 - 15.40 |
| Кружковая работа, игры, самостоятельная деятельность | 15.40 - 16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20 - 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (образовательная деятельность в режимных моментах),  самостоятельная деятельность, уход домой | 16.40 - 18.00 |

**Структура образовательного года:**

1 сентября – начало образовательного года;

1 – 15 сентября - адаптационный, диагностический период, повторение пройденного материала;

15 сентября – 3 ноября - образовательный период;

4 – 8 ноября - «творческие каникулы»;

9 ноября – 25 декабря - образовательный период;

26 декабря – 10 января - новогодние каникулы;

11 января – 5 марта - образовательный период;

23 марта – 1 апреля - «творческие каникулы»;

11 марта – 10 мая - образовательный период;

11 – 30 мая - диагностический период;

1 июня – 31 августа - летний оздоровительный период.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с

ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:**

* Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).
* Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).
* Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностно- деятельностный подход)
* Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии). Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка:

- Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников.

- Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

Основу организации образовательного процесса в детском саду составляет комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В процессе деятельности решаются задачи образовательных областей, согласно ФГОС дошкольного образования.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми представлено в образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Общий объем обязательной части не менее 60% программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы. Эта часть обеспечивает:

- вариативность образования;

- отражает специфику ДОУ;

- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Годовой учебно-календарный график**

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ДОУ. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;

- количество каникулярных дней, их начало и окончание;

- количество праздничных дней, их начало и окончание;

- выходные дни;

- летний оздоровительный период;

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МКДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего образовательного учреждения по согласованию с учредителем, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график составлен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (размещена для знакомства на сайте firo.ru и рекомендована для использования).

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Еѐ продолжительность составляет не более 15 -20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, т.п.

Педагогическим коллективом используется принцип личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимой непосредственно-образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование. В плане установлен перечень образовательных областей и объѐм учебного времени, отводимого на проведение занятий. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

**Планирование недельной нагрузки образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организованная образовательная деятельность***  в подготовительной группе | |
| Базовый  вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное Развитие | 3 раза в неделю |
| Развитие речи  Обучение грамоте | 1 раз в неделю  1 раз в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка / Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО:12 занятий в неделю   |  |  | | --- | --- | | ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | | | Утренняя гимнастика | ежедневно | | Гигиенические  процедуры | ежедневно | | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | | Чтение художественной литературы | ежедневно | | Дежурства | ежедневно | | Прогулки | ежедневно | | ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | Игра | ежедневно | | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | | Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | |

**Модель организации образовательно-воспитательного процесса на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития ребенка | 1-ая половина дня | 2-ая половина дня |
| **Физическое развитие**  **и оздоровление** | * Приём детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия   Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, * игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Занятия ритмической гимнастикой * Занятия хореографией * Прогулка(индивидуальная работа   по развитию движений) |
| **Познавательно-речевое развитие** | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку   Исследовательская работа,  опыты и экспериментирование | * Занятия, игры * Досуги   Индивидуальная работа |
| **Социально-**  **личностное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения   Формирование навыков культуры общения   * Театрализованные игры   Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей   Сюжетно-ролевые игры |
| **Художественно- эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта   Экскурсии в природу (на участке) | • Занятия в изостудии  • Музыкально-  художественные досуги  • Индивидуальная работа |

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Блоки  физкультурно - оздоровительой работы | | **Содержание**  **физкультурно-оздоровительной работы** |
| Создание условий для двигательной активности | | * гибкий режим * непосредственно – образовательная деятельность по подгруппам (НОД) * оснащение (спортинвентарём, оборудованием, наличие спортивных уголков в группах) * индивидуальный режим пробуждения после дневного сна * Подготовка специалистов по двигательной деятельности |
| Система  двигательной активности | | * утренняя гимнастика * приём детей на улице в тёплое время года * НОД по физической культуре * двигательная активность на прогулке * физкультура на улице * подвижные игры * физкультминутки при организации НОД * гимнастика после дневного сна * физкультурные досуги, забавы, игры * игры, хороводы, игровые упражнения * гимнастика для глаз * пальчиковая гимнастика * дыхательная гимнастика * самомассаж |
| **Система закаливания** | В повседневной жизни | * утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года * утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры) * облегчённая форма одежды * ходьба босиком в спальне до и после сна * солнечные ванны (в летнее время) * обширное умывание |
| Специаль- но органи- зованная | * полоскание зева кипяченой охлажденной водой * ходьба по ребристой дорожке * вдыхание чеснока |
| Организация рационального питания | | * введение овощей и фруктов в обед и полдник * питьевой режим * калорийность питания * витаминизация третьего блюда * правильность расстановки мебели * гигиена приёма пищи |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья | | * диагностика уровня физического развития * диспансеризация детей детской поликлиникой * диагностика развития ребенка; * Диагностика физической подготовленности |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программу включен раздел «Культурно- досуговая деятельность», который раскрывает особенности организации и проведения традиционных событий, праздников и мероприятий в ДОУ. В течение года проводятся совместные праздники и развлечения с детьми, родителями и педагогами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели месяца** | **Форма и название итогового мероприятия (события/праздника, др.)** |
| **Сентябрь** | 1-4 | Праздник «День знаний». Досуг «Путешествие в Спортландию». День дошкольного работника. |
| **Октябрь** | 1-4 | «Осень в гости к нам пришла».  Выставка совместного творчества « Золотая осень»! |
| **Ноябрь** | 1-4 | Конкурс чтецов «Моя милая мама»  Составление книжки-самоделки вместе с родителями. Выставка детского творчества. |
| **Декабрь** | 1-4 | праздник « Новый год» |
| **Январь** | 1-4 | Музыкально - спортивное развлечение  Рождественские посиделки Старый Новый год |
| **Февраль** | 1-4 | День Защитника Отечества  Выставка детского творчества |
| **Март** | 1-4 | Праздник « Мамины помощники», выставка детского творчества,  Развлечение «Масленница» |
| **Апрель** | 1-4 | День книги  День театра  День космоса |
| **Май** | 1-4 | праздник 9 мая  Праздник «Прощание с выпускниками». |

**Спортивные традиции учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Срок проведения** |
| Спортивные досуги | 1 раз в месяц |
| Совместные целевые экскурсии (походы ) на природу | Каждый сезон |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная  семья» | Февраль |
| Спортивный праздник «День смеха» | Апрель |

**3.5. Развивающая предметно – пространственной среды.** Развивающая среда в ДОУ – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

**Цель создания развивающей среды** – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

*Особенности организации предметно-пространственной среды*

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

*Основные требования к организации среды*

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в дошкольном учреждении, с соблюдением требований ФГОС и принципов организации пространства.

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна быть:**

содержательно-насыщенной, развивающей;

* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений ДОУ безопасно, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный, для раннего и дошкольного возраста детей развевающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие игры и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряженья (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставочная зона (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* уголок конструирования;
* выносная зона воды и песка;
* физкультурно-оздоровительный уголок;
* центр познания;
* патриотический уголок;
* уголок художественного творчества;
* уголок «Русская горница» и др.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, предметы старинного быта и пр.).

**Психолого-педагогические особенности организации развивающей предметно - пространственной среды ДОУ**

*Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самотоятельности.*

Среда вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для, развития игровойдеятельности.*

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития позна-

вательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно ис- пользовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей

*Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровоеи спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультур-ный  Уголок | Расширение  индивидуального двигательного опыта в самостоятельной  деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уголок  Природы | Расширение  понавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * Календарь природы * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями * Сезонный материал * Паспорта растений * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику * Макеты * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Материал для проведения элементарных опытов * Обучающие и дидактические игры по экологии * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал. |
| Уголок развивающих игр | Расширение  познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Строитель-ная мастерская | Проживание,  преобразование  познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов   старший возраст   * Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Игровая  зона | Реализация ребенком полученных  и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.  Накопление  жизненного опыта | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Ателье», «Почта», «Парикмахерская», «Армия»,   «Космонавты», «Библиотека»,   * Предметы - заместители |
| Уголок безопасности | Расширение  познавательного опыта, его использование в  повседневной  деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Краеведческий уголок | Расширение  краеведческих  представлений детей,  накопление  познавательного опыта | * Государственная, областная, районная символика * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы русского быта * Детская художественной литературы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоя- тельно работать с книгой, «добы- вать» нужную ин- формацию. | * Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки |
| Театрали- зованный уголок | Развитие  творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в  играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| Творческая  мастерская | Проживание,  Преобразование  познавательного опыта в продук- тивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закруг ленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и * альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Музыкальный цент * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, неозвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |

**3.6** **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Партнёры ДОУ** | **Виды сотрудничества** |
| Колпнянский краеведческий музей | Использование помещений для проведения совместных мероприятий, экскурсий. |
| Районный ДК:  Школа искусств,  Музыкальная школа | Дополнительное образование воспитанников МБДОУ, участие в праздничных мероприятиях, концертах, конкурсах и выставках детского творчества, театральные постановки. |
| Районный ДДТ | Досуговые программы для дошкольников, участие в конкурсах и выставках детского творчества, театральные постановки, выставки, консультативная помощь педагогам |

|  |  |
| --- | --- |
| МБОУ «Колпнянский лицей» | Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школу, консультирование, оформление информационно- наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок. |
| Районная детская библиотека | Совместные мероприятия по образовательной деятельности для детей и родителей.  Предоставление с учётом запроса литературы биб- лиотеки для ДОУ. |
| ГИБДД  МЧС | Совместные мероприятия, беседы, игры, праздники. |

МБДОУ – детский сад №1 «Солнышко» является активным участником инновационной деятельности. С 2015 г участвует в реализации программы «Разговор о правильном питании**».**

**3.7. Кадровые условия реализации Программы**

В группе работают два воспитателя:

Воспитатель высшей квалификационной категории-Костикова Л.И.

Воспитатель 1 квалификационной категории Ревякина Л.Н.

Учитель – логопед Кузина Н.А.

Психолог – Куликова С.Н

Музыкальный руководитель - Смолина Л.В.  
Инструктор по ФР – Анохина А.В. В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения ресурсных центров, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Презентация ОП ДО**

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы ДО на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ОП ДО )

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, органично интегрируется с обязательной частью Программы и представлена следующими парциальными программами:

1. **«Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова**

**2.Программа «Формирование культуры безопасности» (в соответствии с ФГОС) Л.Л.Тимофеева.** Программа предусмотрена для детей от 3 до 8 лет

**3.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»**  **И.А.Лыкова.**

**4. «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова**

**5. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР составитель учитель-логопед**

**6. Рабочая программа педагога-психолога Куликовой С.Н.**

на основе программы под редакцией Шорыгиной В.Л.

**Программа направлена на:**

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

**Программа предусмотрена**

для освоения детьми в возрасте от 5-6 лет в группе общеразвивающей направленности, и в логопедическом пункте (для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи). При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

**Программа учитывает**:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с её жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

* + ребенок 5-6 лет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОП:

* + социально – коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно – эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, размере, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др.), о малой Родине, об Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

включает владенье речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие активного словаря; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживаний персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

направлено на создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия; формирование культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; приобщение к физической культуре; на организацию двигательной активности, на развитие двигательного творчества детей.